

**SEDE CENTRALE**

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995  
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP  
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

**SEDE STACCATA**

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

**INDIRIZZI DI STUDIO**

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT  
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

<b>CLASSE</b>	<b>5BSS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Servizi per la sanità e l'assistenza sociale</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2025-26</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Storia</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof. Luca Barbieri</b>

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

# RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

## 1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5BSS è composta da 22 femmine e 2 maschi. Nel complesso, la classe ha lavorato con profitto nel corso dell'anno scolastico. Gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività didattiche, anche se una piccola parte di loro tendeva a rimanere ai margini del dialogo educativo. La classe si è sempre dimostrata rispettosa nei confronti dell'insegnante e attenta durante le lezioni, anche se nelle ultime ore l'attenzione calava sensibilmente.

Gli studenti hanno partecipato con interesse alle lezioni di Storia, anche se alcuni di loro hanno faticato nel comprendere i nessi che collegano i diversi aspetti di una determinata epoca (economia, guerra, società e tecnologia). Per questa ragione, si è cercato di collegare gli argomenti trattati a lezioni alla loro contemporaneità.

Un maggior coinvolgimento della classe si è manifestato quando si è parlato di problematiche più vicine alla realtà quotidiana dei ragazzi (rivoluzione tecnologica).

Nonostante le difficoltà, i risultati raggiunti sono stati più che buoni.

Il clima in classe è stato quasi sempre sereno, nonostante alcune problematiche di natura emotiva manifestate da alcuni studenti, soprattutto nelle ultime ore di lezione. Queste difficoltà hanno portato, a volte, a scontri e a litigi, risolti grazie all'intermediazione dei docenti.

Tuttavia, nel corso dell'anno si è sempre lavorato bene all'interno della classe e gli studenti si sono mostrati molto gentili e collaborativi con il docente.

## 2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

**LIBRO DI TESTO: DI SACCO, PAOLO, AGENDA STORIA, VOLUME 3, SEI EDITORE**

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
<b>Modulo 1: l'alba del Novecento e l'età giolittiana</b> <i>Il passaggio dal benessere della Belle Epoque alle tensioni sociali e l'evoluzione dell'Italia.</i> <b>La società di massa:</b> benessere, nuovi consumi e le prime conquiste delle donne. <b>Scenari internazionali:</b> l'ascesa di Giappone e Stati Uniti; la Russia tra modernizzazione e arretratezza zarista. <b>L'Italia di Giolitti:</b> lo sviluppo economico disomogeneo, le riforme sociali e la guerra di Libia.	Settembre-ottobre	10
<b>Modulo 2: la "Grande Guerra" e la Rivoluzione russa</b> <i>Il crollo del vecchio equilibrio europeo e la nascita dell'alternativa sovietica.</i> <b>Verso il conflitto:</b> i nazionalismi contrapposti e la scintilla di Sarajevo. <b>La prima guerra mondiale:</b> l'Italia tra neutralisti e interventisti, la guerra di trincea e la fine del conflitto.	Novembre-gennaio	10

<p><b>La Rivoluzione russa:</b> dalla caduta degli zar alla dittatura del proletariato con i bolscevichi.</p>		
<p><b>Modulo 3: il difficile dopoguerra e l'ascesa dei totalitarismi</b></p> <p><i>La crisi delle democrazie e l'affermarsi dei regimi dittatoriali in Europa.</i></p> <p><b>Il dopoguerra:</b> la conferenza di Versailles, la società delle nazioni e la crisi della repubblica di Weimar.</p> <p><b>Il fascismo in Italia:</b> dalla marcia su Roma alle leggi fascistissime, i patti lateranensi e l'impero.</p> <p><b>Il nazismo e lo stalinismo:</b> l'ascesa di Hitler e il Terzo Reich; la collettivizzazione forzata e il terrore staliniano in Urss.</p>	<p>Gennaio-febbraio</p>	<p>10</p>
<p><b>Modulo 4: la crisi del 1929 e la seconda guerra mondiale</b></p> <p><i>Il collasso economico mondiale e l'abisso del secondo conflitto globale.</i></p> <p><b>La crisi economica:</b> il crollo di Wall Street e il coraggioso new deal di Roosevelt.</p> <p><b>Verso la guerra:</b> la guerra civile spagnola e l'espansionismo tedesco.</p> <p><b>Il conflitto globale:</b> le fasi della guerra, la resistenza in Italia e l'orrore della shoah e della bomba atomica.</p>	<p>Febbraio-marzo</p>	<p>10</p>
<p><b>Modulo 5: la guerra fredda e la ricostruzione</b></p> <p><i>Un mondo diviso in due blocchi e l'inizio della decolonizzazione.</i></p> <p><b>Il bipolarismo:</b> lo scontro tra Usa e Urss, la cortina di ferro e le guerre nelle periferie.</p> <p><b>Decolonizzazione:</b> la rivoluzione di Mao in Cina e l'indipendenza non violenta dell'India.</p> <p><b>Integrazione europea:</b> i primi passi dell'Europa unita e la distensione degli anni Sessanta.</p>	<p>Marzo</p>	<p>10</p>
<p><b>Modulo 6: dalla contestazione agli "anni di piombo" in Italia</b></p> <p><i>Le trasformazioni sociali del 1968 e la storia politica italiana.</i></p> <p><b>Il 1968 e la contestazione:</b> la protesta giovanile in Europa e la lotta contro la guerra del Vietnam.</p> <p><b>L'Italia repubblicana:</b> il miracolo economico, il centro-sinistra e il terrorismo degli anni di piombo.</p> <p><b>La fine della Prima Repubblica:</b> le contraddizioni degli anni Ottanta, l'inchiesta tangentopoli e la transizione verso la seconda repubblica.</p>	<p>Marzo-aprile</p>	<p>10</p>

<p><b>Modulo 7: verso il mondo contemporaneo</b></p> <p><i>La fine del comunismo, la globalizzazione e le sfide del XXI secolo.</i></p> <p><b>Il crollo del muro:</b> la dissoluzione dell'Urss, la fine del comunismo e le guerre balcaniche.</p> <p><b>Globalizzazione:</b> il neoliberalismo e la terza rivoluzione industriale.</p> <p><b>Instabilità geopolitica:</b> il medio oriente, l'islam radicale e le migrazioni nel mondo.</p> <p><b>L'Italia oggi:</b> il patrimonio politico degli anni Duemila e il futuro dell'Unione Europea.</p>	<p>Aprile- Maggio</p>	<p>6</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------

### 3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- |                                                      |                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte               | <input type="checkbox"/> Problem solving                 |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali      | <input type="checkbox"/> Brainstorming                   |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche      | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring        |

### 4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- |                                                         |                                                                 |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo      | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                      |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto    | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica           | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                     |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici           |
| <input type="checkbox"/> Computer                       | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione           | <input checked="" type="checkbox"/> LIM                         |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti           | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                     |                                                                 |

### 5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE                                                 | PROVE ORALI                                        | PROVE PRATICHE                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti                   | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso                         | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla           | <input type="checkbox"/> Dialogo                   | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Completamento                        | <input type="checkbox"/> Discussione               | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi                | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |
| <input checked="" type="checkbox"/> Domande a risposta aperta | <input type="checkbox"/> .....                     | <input type="checkbox"/> ..... |

## 6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

**Modulo di Educazione civica: uso pubblico della storia e principi costituzionali (revisionismo, negazionismo e rimozione).**

*Verità scientifica, memoria collettiva e doveri civici.*

- **L'uso pubblico della storia:** l'utilizzo del passato per fini politici o pedagogici e il rischio della manipolazione mediatica.
- **Revisionismo e negazionismo:** la distinzione tra revisione scientifica basata sulle prove e negazionismo ideologico volto a negare fatti accertati come la Shoah.
- **Le rimozioni della memoria:** il superamento dei miti rassicuranti, come le colpe coloniali italiane o il silenzio decennale sulla tragedia delle foibe.
- **Costituzione e cittadinanza:** il nesso tra la libertà di pensiero (art. 21), la dignità umana (art. 3) e il dovere di conoscere criticamente la storia per difendere le basi antifasciste della Repubblica (art. 54).

## 7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:  
(*indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe*)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli eventi storici che hanno caratterizzato la storia europea e mondiale a partire dalla fine dell'Ottocento fino agli anni Novanta del Novecento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di un autonomo metodo di studio;</li> <li>• utilizzare termini specifici della materia;</li> <li>• comprensione dei nessi causa ed effetto dei fenomeni storici;</li> <li>• capacità di effettuare collegamenti spazio-temporali.</li> <li>• individuare i cambiamenti culturali, socio- economici e politico- istituzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre un proprio punto di vista;</li> <li>• riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso;</li> <li>• analizzare e sintetizzare;</li> <li>• stabilire dei collegamenti con altre discipline afferenti alla storia;</li> <li>• aggiornare le competenze acquisite.</li> </ul>

Piove di Sacco, \_\_\_\_\_

